



Projekt Erasmus+

Challenging Hostile Views and Foster Civic Competences Sparkling Moves for VET Teachers (CLIO)

Radzenie sobie z postawami wrogości a budowanie kompetencji obywatelskich Trudne wyzwania dla nauczycieli szkół zawodowych

Grupa docelowa: uczniowie szkół branżowych

Okres realizacji: 1 listopada 2019 – 1 czerwca 2022

Partnerstwo

Erasmus+ KA2 Współpraca dla innowacji i wymiany dobrych praktyk. Partnerstwo Strategiczne w Kształceniu i Szkoleniu Zawodowym

Wartość projektu: 269.270,00 EUR

Instytucje partnerskie

- Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń, Warszawa - partner
- Zespół Szkół Poligraficznych, Warszawa - partner
- Uniwersytet w Hanowerze, Instytut Dydaktyki Demokracji, Hanower, Niemcy - koordynator
- Centrum Dialogu Nansen, Osijek, Chorwacja - partner
- Zawodowa Szkoła Techniczna im. Nikoli Tesli, Vukovar, Chorwacja - partner
- Centrum Demokracji, Wiedeń, Austria - partner

Potrzeby

Uczniowie szkół zawodowych rysują Adolfa Hitlera; uczeń jest zatrzymany za domniemany atak na ośrodek dla uchodźców. Mimo to osoby zarządzające edukacją wierzą, że takie zachowania nie wymagają reakcji. Nikt nie chce wszczynać kłótni, bo przecież „nawet jeśli ktoś jest trochę nazistą to przecież może być wykwalifikowanym robotnikiem”¹. Uczeń szkoły zawodowej w Zadarze w Chorwacji wypalił znak „U” („Ustascha”) na skórze swojego kolegi, który należy do albańskiej grupy mniejszościowej. Dyrekcja szkoły uznała, że była to gra i zabawa. Po interwencji rodziców Chorwackie Ministerstwo ds. Rodziny nakazało dyrekcji szkoły zajęcie się tym problemem.

Z drugiej strony, wielu nauczycieli i dyrektorów szkół, którzy otwarcie prezentują swoje przywiązanie do demokracji i szacunku dla różnorodności, jest zastraszanych za pomocą nienawistnych komentarzy w mediach społecznościowych czy publikacji ich nazwisk, wizerunków i adresów na różnych portalach (n.p. “redwatch” w Polsce).

¹ Fischer, Sebastian: Final report on the evaluation of the Saxon model project: ‚Starke Lehrer – starke Schüler’. 2018, p. 34



W społeczeństwach europejskich coraz częściej obserwujemy sytuacje kiedy tak zwana „większość”, mówiąc o „Innych”, coraz częściej posługuje się niehumanitarnym i wykluczającym językiem. „Innymi” mogą być na przykład muzułmanie, żydzi, bezdomni czy homoseksualiści. Badania pokazują, że zachowania dyskryminacyjne pojawiają się częściej wśród uczniów szkół zawodowych oraz osób dorosłych o niższym statusie ekonomiczno-społecznym. Nauczyciele i edukatorzy zastanawiają się nad oceną sytuacji i najlepszym sposobem reakcji na nią.

Cele

- Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat wpływu warunków politycznych na rozwój ideologii wykluczenia (n.p. wtórny antysemityzm i antymuzułmański rasizm).
- Nauczyciele szkół zawodowych i edukatorzy korzystają z aplikacji, która umożliwia poznanie znaczenia symboli i kodów wykorzystywanych do upowszechniania postawy wrogości.
- Wdrożenie działań wspierających budowanie kompetencji demokratycznych uczniów szkół zawodowych poprzez aktywne współuczestniczenie oraz sprawdzenie ich efektywności.
- Szkoły zawodowe tworzą sieci z partnerami zewnętrznymi w celu wdrożenia bardziej demokratycznej kultury organizacyjnej i zmniejszenia obciążenia nauczycieli.

Rezultaty

1. APLIKACJA MOBILNA

Organizacje i grupy promujące postawę wrogości wykorzystują symbole, kody, muzykę w celu przyciągnięcia młodych ludzi i przekonania ich do swojej wizji świata. Eksperti mówią o strategicznej reorientacji, wielkiej zmianie, jaka zaszła kilka lat temu. Nauczyciele powinni znać w.w. symbole, by wyostrzyć swoją uważność i umiejętność oceny sytuacji w klasie i szkole.

Aplikacja będzie miała m.in. takie elementy jak dane kontaktowe organizacji i instytucji, w których można otrzymać wsparcie. Będzie też promowała sieć prodemokratycznych organizacji w krajach partnerskich.

2. MATERIAŁY DYDAKTYCZNE + PODCAST

Władze oświatowe zachęcają nauczycieli do efektywnego wdrażania edukacji o prawach człowieka i uczenia postawy szacunku wobec innych. Jednak wielu nauczycieli czuje się niepewnie w sytuacjach problemowych; nie są pewni czy i jak powinni zareagować.

Partnerzy opracują przewodnik w 4 językach, w którym znajdą się m.in.:

- wykaz przepisów prawnych, które mogą być wsparciem dla nauczyciela w podjęciu decyzji o tym jak reagować w określonych sytuacjach,
- wskazane organizacje, które mogą wesprzeć nauczycieli.

W podcaście będą nagrane rozmowy nauczycieli z konsultantami. Rozmówcy będą zastanawiać się nad tym jak nauczyciel mógłby zareagować na określony komentarz lub zachowanie.

3. MODUŁ SZKOLENIOWY Ideologie propagujące nierówności społeczne jako kontynuacja szkolenia

Cele szkolenia:



- poszerzyć wiedzę nauczycieli oraz ich wrażliwość na zjawiska i treści wykluczające
- zachęcać do refleksji nad przypuszczalnym przeciwieństwem „ekstremistycznych marginesów” i „demokratycznego centrum”.

4. DEMOKRATYCZNA KULTURA ORGANIZACYJNA W SZKOLE

Uczniowie szkół partnerskich, we współpracy z przedstawicielami pozostałych organizacji uczestniczących w projekcie, będą wdrażali instrumenty demokratycznej partycypacji. Uczniowie będą uczyć się procesów demokratycznych w trakcie kilkumiesięcznej debaty, m.in. poprzez rozwiązywanie konfliktów. Efektem debaty będzie osiągnięcie wspólnego celu. Ten proces będzie dokumentowany na blogu. Dzięki temu wszyscy zainteresowani będą mieli dostęp do wypracowanych materiałów.

5. PROGRAM 5-dniowego SZKOLENIA typu blended (z webinariami)

Tematyka szkolenia będzie obejmowała takie zagadnienia jak wykorzystanie stworzonej aplikacji mobilnej, materiałów dydaktycznych, podcastów i bloga oraz strategie stosowane w pracy w sytuacjach konfliktowych.

Trwałość

- Wolne zasoby edukacyjne są dostępne na ogólnodostępnych platformach
- Aplikacja będzie dostępna przez link w ciągu następnych 5 lat po zakończeniu projektu
- Szkolenia będą oferowane w przyszłości na platformie School Education Gateway
- Certyfikaty „Europass Mobility”